


Принят на общем собрании  
работников МБДОУ «Детский  
сад «Колокольчик» с.Фощеватово  
Волоконовского района  
Белгородской области»  
Протокол от «04» августа  
2016года № 3

Утвержден приказом МБДОУ  
«Детский сад «Колокольчик»  
с.Фощеватово  
Волоконовского района  
Белгородской области»  
№ 41 от «04» августа 2016 года  
Заведующий  Н.К.Мишина



**Отчет  
о результатах самообследования  
МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» с.Фощеватово Волоконовского  
района Белгородской области»  
по состоянию на 01.08.2016 года**

Управление образования  
Вх. № 2275 от « 01 » августа 2016 года

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Колокольчик» с.Фощеватово Волоконовского  
района Белгородской области»  
за 2015-2016 учебный год**

**1. Структура содержания образования в МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» с.Фощеватово Волоконовского района Белгородской области» укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив в своей работе использовал основную образовательную муниципальную бюджетную дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» с.Фощеватово Волоконовского района Белгородской области» на 2015-2018 г.г. на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса. Целевые программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Л. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации/ О.А. Соломенникова- М: Мозаика- Синтез, 2005г.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивали целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив МБДОУ организовывал образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

- основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Освоение детьми образовательных областей: "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка", осуществляется в процессе образовательной

деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ была создана соответствующая предметно-развивающая среда. Все её компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы МБДОУ.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МБДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение всего учебного года велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для этого использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность детей.

Системная работа по физическому воспитанию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребёнком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояния здоровья, педагоги строили физкультурные занятия и игры на основе индивидуального подхода к детям.

В режим дня были включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между непосредственно образовательной деятельностью, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми.

В утренние часы активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной задачи использовали гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения в течение года соответствовало требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствовали нормам.

В МБДОУ уделялось должное внимание закалывающим процедурам. Закалывающие процедуры проводились воспитателями в течении всего года с постепенным усложнением их характера, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по «дорожке здоровья»;
- витаминизированное питьё;
- полоскание рта;

- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка, способствует улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Всё это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Педагогическим персоналом МБДОУ были определены направления воспитательно-оздоровительной работы:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Спортивные досуги, праздники, дни здоровья помогли создать оптимальный двигательный режим для детей, способствующий повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В учреждении проводились консультации для педагогов и родителей воспитанников о физическом воспитании детей медработником Фощеватовской амбулатории Курловой Е.С.

## **2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиН.

Детский сад оборудован всем необходимым для функционирования. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- Две групповые помещения, включающие - игровые, спальни совмещенный с игровой физкультурно-музыкальный зал;
- две спальни;
- две приемных комнаты;
- комната отдыха;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная
- кабинет заведующего.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим

соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). За период 2015-2016 учебного года были приобретены: мольберт для занятий, три игровые зоны «Поликлиника», «Парикмахерская», «Кафе», самолёт, развивающие игрушки, игровой бассейн, новая посуда для приема и приготовления пищи. Приобретен мягкий инвентарь: полотенца, два ковра в группы, 10 комплектов постельного белья.

Кроме того, для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

В МБДОУ есть в наличии собственная информационно-техническая база: технические средства обучения (музыкальный центр – 1, компьютер – 2, принтер – 2, телевизор – 1).

В МБДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой дежурно-диспетчерской службы, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеется схема плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара, кнопка экстренного вызова службы ООО «ЧОО «Витязь».

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок с верандами. Есть детский огород, клумбы и цветники, водоём, разработана экологическая тропа(6 остановок), метеоплощадка, спортивная площадка.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру.

### **3. Работа с педагогическими кадрами**

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

В коллективе МБДОУ – 3 педагога, из них:

воспитателей – 2;

музыкальный руководитель – 1;

В течении учебного года в детском саду прошли методические мероприятия: круглый стол «Интеграция и реализация образовательных областей», консультации: «Осторожно - грипп», «Дорога и дети». С целью совершенствования сложившейся в МБДОУ системы работы с семьей в годовой план 2015 – 2016 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году. По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались:

-тематические родительские собрания в группах с театральной паузой в исполнении детей;

-совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;

- беседы с воспитателями, заведующим, просмотр открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей «Семейные традиции»
- стенды с фотоинформацией по всем направлениям работы детского сада.

Поддерживается традиция проведения праздников посвященных Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, 8 марта, День мам, народных праздников (фольклор), Масленица, Новый год, Рождественские вечера.

Воспитатели вместе с детьми принимали участие в муниципальных конкурсах: «Я – исследователь»; «Весёлые старты»; «Зеленый огонек» и др.

В 2016 году оба воспитатели аттестованы на первую квалификационную категорию.

#### **4. Паспорт здоровья воспитанников**

Ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа заболеваемости обсуждались на педсоветах, так же принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия для того, чтобы снизить заболеваемость детей. Строго соблюдался режим дня, а также температурный режим. Дети ежедневно осматривались воспитателем. Круглогодично проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком за 2013-2014 учебный год составило - 6,4; за 2014-2015 – 7,2, за 2015-2016 – 5,2.

В основном болеют дети младшей группы. Чаще болеют простудными заболеваниями. Возможно, это связано с тем, что дети ещё не адаптировались, организм ослаблен.

Таким образом, для дальнейшего развития нашего учреждения главной задачей будет продолжение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников во всех ее формах.

Группы здоровья дошкольников:

Всего детей 26 человек.

- первая группа здоровья - 16 детей;
- вторая группа здоровья – 8 детей;
- третья группа здоровья – 2 ребенка.

Большое внимание уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Воспитателями проводилась работа и с детьми, и с родителями.

В 2015-2016 учебном году количество выпускников составило 10 детей. По итогам педагогического обследования выпускники МБДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

высокий уровень – 45% детей; средний – 54%.

В результате чёткой профессионально слаженной и продуктивной работы педагогов и благополучного микроклимата в детском саду, установлены доверительные партнерские отношения с родителями и прослеживается успешная адаптация детей к условиям детского сада.

#### **5. Работа с родителями.**

В течение учебного года в работе МБДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении и в городских спортивных соревнованиях.

Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий. Проводились общие родительские собрания, и групповые.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в детском саду и семье.

#### **6. Обеспечение безопасности МБДОУ.**

Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- воспитателями проводились инструктажи для воспитанников по безопасному поведению;

- проводились инструктажи для сотрудников по повышению антитеррористической безопасности МБДОУ и правилам в случае возникновения ЧС.

В МБДОУ установлена автоматическая система пожарной сигнализации, видеонаблюдение.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- инструктаж для сотрудников по ПБ;

- частично в групповых и других помещениях проведена замена электрооборудования (розетки, выключатели);

- проверка путей эвакуации, их состояние.

Были составлены планы работы с детьми, родителями, воспитателями по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по проведению антинаркотической работы.

Проводились недели безопасности в сентябре и в апреле.

В групповых уголках для родителей оформлена информация о детских заболеваниях и мерах их предупреждения, о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и бытовому травматизму.

По обучению правилам дорожного движения в МБДОУ приобрели методическую литературу, дидактические игры, пособия, плакаты.

Воспитатели изготовили дидактические игры для своих возрастных групп. В разновозрастных группах имеются макеты по правилам дорожного движения.

В течение всего года в МБДОУ проводится работа по БДД с педагогами, родителями и воспитанниками. С педагогами проводятся лекции, консультации, практические занятия. С родителями проходят консультации, родительские собрания. С воспитанниками проводятся беседы, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, игры, спортивные праздники, выставки рисунков. Так же проводится диагностика знаний детей о правилах дорожного движения в начале и конце года.

#### **7. Качество питания**

В МБДОУ соблюдается режим организации и проведения питания. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26), разработанного 10-дневного перспективного меню дети получают 4-х разовое питание.

В ежедневный рацион включаются овощи, фрукты, соки, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа, картофель, овощи, фрукты) выполнены на 99%. Учреждение оборудовано стандартным пищеблоком.

#### **8. Предметно развивающая среда**

Большое внимание уделялось предметно-пространственной среде.

Предметно – развивающая среда создана с учетом следующих факторов:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребёнка;
- своеобразие его эмоционально – личностного развития; индивидуальных интересов, склонностей, предпочтения и потребностей;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных особенностей.

В каждой группе детского сада созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Воспитатели в группах создали уютные игровые уголки с мебелью и предметами домашнего интерьера и быта.

В группах пополнен иллюстративный материал по безопасности детей и развитию речи.

#### **9. Результаты образовательной деятельности**

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года. По всем разделам программы для каждой возрастной группы нами определены



критерии оценки на основе содержания комплексной Программы воспитания и обучения в детском саду. Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: - диагностические срезы; беседы с детьми; - наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; - взаимопосещения.

Анализируя данные по каждой группе, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы показывают дети, которые редко посещали детский сад, имеют много пропусков из-за болезни, либо по другим причинам.

Итоги диагностики на конец учебного года позволяют характеризовать состояние учебного процесса в 2015-2016 учебном году и считать удовлетворительным.

#### **10. Взаимодействие с другими социальными институтами.**

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществлялась, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
МБОУ Фощеватовская СОШ	Мероприятия по преемственности
Школьный музей Фощеватовской СОШ	Организация экскурсий встреч, с интересными людьми.
Сельский Дом культуры	Организация экскурсий, конкурсов, праздников
Фощеватовская амбулатория	Медицинское обслуживание
Сельская библиотека	Организация экскурсий, конкурсов, праздников книг, встреч с интересными людьми.
Храм Рождества Пресвятой Богородицы	Организация экскурсий, беседы с настоятелем храма

Были поставлены совместные задачи по реализации плана:

1. Объединить задачи детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

### **11. Основные направления ближайшего развития образовательного процесса МБДОУ**

Педагогический коллектив в целом состоит из людей трудоспособных, опытных, умеющих ориентироваться в новых социально-экономических условиях, активно внедряющих в повседневной работе традиционные и новые методы.

Резервы для дальнейшего развития:

- активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Анализируя работу детского сада, необходимо обратить внимание на недостатки, и опираясь на них, построить работу в следующем учебном году так, чтобы их устранить.

Результаты педагогической диагностики за 2015-2016 учебный год показали, что программа освоена с учетом возрастных требований.

#### ***Итоговые показатели развития детей от 2-3 лет***

<i>Образовательные области</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Физическое развитие	- навык сформирован: 18%; - находится в стадии формирования: 65%.	- навык сформирован: 85%; - находится в стадии формирования: 17%.
Социально-коммуникативное развитие	- навык сформирован: 25%; - находится в стадии формирования: 53%; - не сформирован: 27%.	- навык сформирован: 84%; - находится в стадии формирования: 16%; - не сформирован: 0 %.
Художественно-эстетическое развитие	- навык сформирован: 11%; - находится в стадии формирования: 52%; - не сформирован: 37%.	- навык сформирован: 62%; - находится в стадии формирования: 38%; - не сформирован: 0 %.
Познавательное развитие	- навык сформирован: 15%; - находится в стадии формирования: 41%; - не сформирован: 44%.	- навык сформирован: 76%; - находится в стадии формирования: 24%; - не сформирован: 0 %.
Речевое развитие	- навык сформирован: 20%; - находится в стадии формирования: 59%; - не сформирован: 21%.	- навык сформирован: 79%; - находится в стадии формирования: 21%; - не сформирован: 0 %.

#### ***Итоговые показатели развития детей от 3-4 лет***

<i>Образовательные области</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Физическое развитие	- навык сформирован: 33%; - находится в стадии	- навык сформирован: 72%; - находится в стадии

	формирования: 55%; - не сформирован: 12%.	формирования: 26%; - не сформирован: 2%.
Социально-коммуникативное развитие	- навык сформирован: 39%; - находится в стадии формирования: 49%; - не сформирован: 12%.	- навык сформирован: 76%; - находится в стадии формирования: 16%; - не сформирован: 8%.
Художественно-эстетическое развитие	- навык сформирован: 34%; - находится в стадии формирования: 55%; - не сформирован: 13%.	- навык сформирован: 74%; - находится в стадии формирования: 18%; - не сформирован: 8%.
Познавательное развитие	- навык сформирован: 30%; - находится в стадии формирования: 54%; - не сформирован: 16%.	- навык сформирован: 78%; - находится в стадии формирования: 14%; - не сформирован: 8%.
Речевое развитие	- навык сформирован: 38%; - находится в стадии формирования: 47%; - не сформирован: 15%.	- навык сформирован: 77%; - находится в стадии формирования: 10%; - не сформирован: 13%.

### **Итоговые показатели развития детей от 4-5 лет**

<i>Образовательные области</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Физическое развитие	- навык сформирован: 9%; - находится в стадии формирования: 80%; - не сформирован: 11%.	- навык сформирован: 69%; - находится в стадии формирования: 31%; - не сформирован: 0%.
Социально-коммуникативное развитие	- навык сформирован: 30%; - находится в стадии формирования: 58%; - не сформирован: 12%.	- навык сформирован: 75%; - находится в стадии формирования: 25%; - не сформирован: - %.
Художественно-эстетическое развитие	- навык сформирован: 23%; - находится в стадии формирования: 64%; - не сформирован: 13%.	- навык сформирован: 73%; - находится в стадии формирования: 27%; - не сформирован: 0%.
Познавательное развитие	- навык сформирован: 12%; - находится в стадии формирования: 73%; - не сформирован: 15%.	- навык сформирован: 74%; - находится в стадии формирования: 26%; - не сформирован: 0%.
Речевое развитие	- навык сформирован: 32%; - находится в стадии формирования: 50%; - не сформирован: 18%.	- навык сформирован: 60%; - находится в стадии формирования: 36%; - не сформирован: 4%.

### **Итоговые показатели развития детей от 5-6 лет**

<i>Образовательные области</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Физическое развитие	- навык сформирован: 36%; - находится в стадии формирования: 47%; - не сформирован: 17%.	- навык сформирован: 88%; - находится в стадии формирования: 12%; - не сформирован: 0%.
Социально-коммуникативное	- навык сформирован: 37%; - находится в стадии	- навык сформирован: 83%; - находится в стадии

развитие	формирования: 55%; - не сформирован: 8%.	формирования: 17%; - не сформирован: 0 %.
Художественно-эстетическое развитие	- навык сформирован: 16%; - находится в стадии формирования: 73%; - не сформирован: 11%.	- навык сформирован: 64%; - находится в стадии формирования: 31%; - не сформирован: 0 %.
Познавательное развитие	- навык сформирован: 16%; - находится в стадии формирования: 76%; - не сформирован: 8%.	- навык сформирован: 72%; - находится в стадии формирования: 28%; - не сформирован: 0 %.
Речевое развитие	- навык сформирован: 18%; - находится в стадии формирования: 68%; - не сформирован: 14%.	- навык сформирован: 68%; - находится в стадии формирования: 32%; - не сформирован: 0 %.

### *Итоговые показатели развития детей от 6-7 лет*

<i>Образовательные области</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Физическое развитие	- навык сформирован: 64%; - находится в стадии формирования: 36%; - не сформирован: 0%.	- навык сформирован: 97%; - находится в стадии формирования: 3%; - не сформирован: 0%.
Социально-коммуникативное развитие	- навык сформирован: 74%; - находится в стадии формирования: 26%; - не сформирован: 0%.	- навык сформирован: 100%; - находится в стадии формирования: 0%; - не сформирован: 0 %.
Художественно-эстетическое развитие	- навык сформирован: 38%; - находится в стадии формирования: 62%; - не сформирован: 0%.	- навык сформирован: 92%; - находится в стадии формирования: 8%; - не сформирован: 0 %.
Познавательное развитие	- навык сформирован: 37%; - находится в стадии формирования: 63%; - не сформирован: 0%.	- навык сформирован: 95%; - находится в стадии формирования: 5%; - не сформирован: 0%.
Речевое развитие	- навык сформирован: 17%; - находится в стадии формирования: 83%; - не сформирован: 0%.	- навык сформирован: 96%; - находится в стадии формирования: 4%; - не сформирован: 0%.

Отмечено, что у многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдаются нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, отражается на овладении письменной речью, чтением и письмом.

Исходя их вышеизложенного, педагогическому коллективу следует обратить внимание:

- на обогащение словаря детей и развитию фонематического слуха;
- на оздоровление детей.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в 2015-2016 учебном году направить свою работу на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

2. Обогащение словаря детей и развитию фонематического слуха.
3. Продолжить совместную работу МБДОУ с семьей.

### Приложение №1

#### Показатели деятельности МБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0% человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0% человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/33% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/66% человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/66% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/66% человек/%
1.8.1	Высшая	0/0% человек/%
1.8.2	Первая	2/66% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/33% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50% человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 26 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	446 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещён
2.4	Наличие музыкального зала	совмещён
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



**Н.К. Мишина**